



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I. C. TODI - MASSA MARTANA

PGIC871001

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. C. TODI - MASSA MARTANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **969** del **15/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2024** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 12 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 17 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Si fa presente che la nostra scuola, in occasione del previsto aggiornamento 2022-2025, ha proceduto a stilare un nuovo PTOF. L'aggiornamento del PTOF 2022-2025 dell'I.C. Todi-Massa Martana si configura pertanto come un percorso di analisi dei bisogni formativi della nuova scuola e del nuovo più ampio contesto, di conoscenza e confronto delle progettazioni educative e didattiche delle due scuole cessate e di una prima pianificazione di interventi di miglioramento. Il PTOF 2025-2028 è quindi un estratto del più ampio PTOF 2022-2025

L'Istituto Comprensivo Todi-Massa Martana è una nuova istituzione scolastica che nasce dall'accorpamento, avvenuto nel corrente anno scolastico (2024-25), della ex Direzione Didattica di Todi e dell'Istituto Comprensivo di Massa Martana.

L'ex Istituto Comprensivo Massa Martana era nato nel 1996 in applicazione della legge n°97/1994 sui comuni di montagna ed era articolato su più ordini e gradi di scuola, accogliendo alunni e alunne fino alla secondaria di primo grado, provenienti dal territorio del Comune di Massa Martana e dalle zone limitrofe che comprendono un territorio di 78,41 kmq e una popolazione di 3.621 abitanti (dati ISTAT aggiornati al 1° Gennaio 2024). Il territorio comunale di Massa Martana è un luogo ricco di storia risalente all'epoca romana, testimoniata da resti archeologici individuati nella zona di Santa Maria in Pantano, dove esisteva un insediamento denominato Vicus ad Martis. Il Ponte Fonnaia, il sistema catacombale, le numerose abbazie romaniche sparse sul territorio e la via Flaminia, testimoniano l'importanza storico-artistica del territorio martano che riveste un ruolo fondamentale per la crescita umana e culturale di tutti gli abitanti, in special modo per i giovani studenti. Per tali ragioni, la scuola presente nel territorio, ha sempre avuto come obiettivo la valorizzazione del patrimonio naturalistico e culturale, collaborando sempre in maniera fattiva con il comune e le associazioni presenti sul territorio.

L'ex Direzione Didattica di Todi era un'istituzione scolastica che riuniva sotto la stessa dirigenza tutte le scuole dell'Infanzia e le scuole Primarie facenti riferimento al Comune di Todi, ad eccezione di una scuola dell'Infanzia paritaria. L'area geografica del comune di Todi ha un'estensione di circa 223 Kmq situati nella Media Valle del Tevere che costeggia la E45, tra le città di Perugia e Terni. Il territorio del comune vede una popolazione di circa 15.588 abitanti (dati ISTAT aggiornati al 1° Gennaio 2024) e racchiude nei suoi confini numerose località e frazioni in cui sono attive varie associazioni culturali,



ricreative, sportive, politiche, religiose e di promozione locale. La città di Todi ha da sempre una forte vocazione turistica e numerose sono le presenze di visitatori che apprezzano le bellezze artistiche, architettoniche e paesaggistiche. Nel territorio sono presenti attività ricettive, in particolare aziende agrituristiche capaci di accogliere il flusso turistico che è in costante crescita e che apprezza le proposte culturali e ricreative che vengono offerte. Nel Comune è presente un presidio ospedaliero (a Pantalla) e un Distretto Socio Sanitario (a Todi). La Direzione Didattica che operava nel territorio si poneva in continuità con le altre istituzioni scolastiche, con le associazioni imprenditoriali, artistiche e culturali molto sensibili ai bisogni educativi dei giovani tuderti, ed aveva tra i propri obiettivi la valorizzazione del territorio, delle numerose ricchezze storiche, artistiche e naturalistiche presenti.

A seguito del ridimensionamento scolastico messo in atto nel 2024, a seguito del calo demografico che si sta registrando in tutto il territorio da alcuni anni a questa parte e che ha portato un significativo calo del numero delle classi in tutto il territorio della media Valle del Tevere, e a seguito della fine della reggenza dell'istituto Comprensivo del comune di Massa Martana, dall'anno 2024-2025 le due istituzioni scolastiche si sono trovate a far parte di una scuola totalmente nuova e il 1° Settembre 2024 è stato fondato l'Istituto Comprensivo Todi-Massa Martana.

Il nuovo istituto si estende in un territorio di circa 300 km quadrati, con una popolazione di circa 19.000 abitanti che risiedono nei due comuni limitrofi di Massa Martana e di Todi. Attualmente il nuovo Istituto comprende otto scuole dell'Infanzia, sei scuole Primarie e una scuola Secondaria di primo grado. Pur accorpando scuole diverse per provenienza, tipologia e storia, le due istituzioni in passato hanno sempre avuto fattivi rapporti di collaborazione tra di loro: i docenti spesso avevano lavorato insieme, facevano parte della stessa Rete di Natura e Cultura e, cosa di non poco conto, negli ultimi tre anni la dirigente della Direzione Didattica di Todi Silvana Raggetti, era stata nominata reggente nell'IC di Massa Martana, per cui numerose attività, numerosi progetti, metodologie e modalità di lavoro venivano già condivise e concordate da tempo.

### Popolazione scolastica

Il nuovo Istituto Comprensivo è frequentato da studenti e studentesse provenienti interamente dai due comuni di Massa Martana e di Todi. In alcuni casi, la popolazione scolastica è dislocata nelle numerose frazioni che il territorio presenta, talvolta anche molto distanti tra di loro. La provenienza degli alunni è alquanto eterogenea e in ogni classe, dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, sono presenti alunni e alunne provenienti da famiglie con contesti socio-culturali diversi. Il flusso migratorio presente nel territorio tuderte e martano, dopo essere fortemente diminuito negli ultimi anni, è in parte risalito e la popolazione straniera residente nel comune di Massa Martana



ammonta a 386 persone, mentre nel comune di Todi sono presenti 1.551 residenti stranieri (dati ISTAT aggiornati al 1° Gennaio 2024).

#### Territorio e capitale sociale

Sia l'ex Direzione Didattica di Todi che l'ex Istituto Comprensivo di Massa Martana, che hanno formato il nuovo IC Todi-Massa Martana, hanno da sempre avuto ottimi rapporti con le rispettive istituzioni comunali e con le varie e numerose associazioni dei territori. In particolare le amministrazioni comunali si sono sempre spese per sostenere e supportare le scuole, in un clima di fattiva collaborazione, e nei vari incontri svolti tra amministrazione e Dirigente scolastica, in occasione della nascita della nuova scuola, è stata ribadita la volontà di continuare a collaborare per sostenere i giovani del territorio, venendo incontro alle esigenze della scuola che, soprattutto per alcune famiglie, rappresenta l'unico momento di aggregazione sociale. Inoltre, le numerose società sportive, sociali e ricreative che operano nei territori interessati, hanno già iniziato concretamente a cooperare con la nuova istituzione scolastica attraverso iniziative di importante valore sociale. Le amministrazioni comunali si occupano della manutenzione degli edifici scolastici nei rispettivi territori e forniscono il servizio di mensa e trasporto, collegando le numerose frazioni con le varie sedi scolastiche. Spesso provvedono anche al finanziamento di progetti e sostengono economicamente, del tutto o in parte, le iniziative che le scuole propongono. Contribuiscono ad arricchire l'offerta formativa della scuola, anche figure professionali con cui le scuole collaborano, come ad esempio operatori di Cooperative attive nel campo dell'educazione, operatori dei Servizi Sociali (SREE di Marsciano, Zona Sociale 4) e singoli professionisti a cui le scuole chiedono supporto e consulenza.

#### Risorse economiche e materiali

L'IC Todi-Massa Martana presenta una varietà e molteplicità di infrastrutture: in alcuni casi gli edifici scolastici sono stati sottoposti a recente costruzione o ristrutturazione, in altri casi è in corso un significativo intervento di riqualifica e miglioramento, ma in altri ancora presentano criticità dal punto di vista strutturale; presenza di barriere architettoniche, mancanza di spazi adeguati per palestre, mense, laboratori ecc. Una criticità è anche rappresentata dal ritardo con il quale entrambe le amministrazioni effettuano le manutenzioni ordinarie e straordinarie.



Le dotazioni tecnologiche dell'Istituto sono da considerarsi abbastanza rilevanti, poiché negli ultimi anni sono state notevolmente ampliate grazie ai finanziamenti ottenuti in seguito all'aggiudicazione di risorse connesse a progetti PON, a finanziamenti PNSD e PNRR. Tutte le scuole dall'infanzia alla secondaria di primo grado sono dotate di schermi multitouch. Sono presenti laboratori con numerosi dispositivi Apple e microscopi elettronici. Sono state implementate le connessioni e tutti i plessi dispongono di una rete wireless. Anche se non si può parlare di vere e proprie biblioteche, all'interno di ciascuna scuola alcuni spazi sono attrezzati con una selezione di libri per bambini/e e ragazzi/e che viene implementata di anno in anno, anche attraverso la partecipazione delle scuole ad iniziative come "Io leggo perché". I finanziamenti di cui la nostra istituzione scolastica si avvale, provengono quasi totalmente dai fondi provenienti dallo Stato. I contributi delle famiglie sono per lo più relativi alle uscite didattiche e alle quote versate per pagare gli esperti esterni. Da alcuni anni è stato introdotto un contributo volontario da parte delle famiglie degli alunni per far fronte alle spese del materiale di facile consumo. Le amministrazioni comunali partecipano invece con iniziative di vario genere e con la messa a disposizione dei trasporti per alcune uscite didattiche sul territorio, in orario scolastico.

#### Caratteristiche e organizzazione dei plessi scolastici

Nel nostro Istituto Comprensivo sono presenti tre ordini di scuola: la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

La scuola dell'infanzia è costituita da otto plessi che svolgono un orario totale di 40 ore settimanali. Per il sistema integrato di educazione ed istruzione 0/6 anni presso il plesso della scuola dell'infanzia "La Pace" viene svolto un orario antimeridiano 08:00/13.30.

La scuola primaria è costituita da sei plessi: Collevaenza, Massa Martana, Pantalla, Ponterio, Porta Fratta, San Fortunato - Santa Prassede. Le scuole primarie di Collevaenza, Porta Fratta e Ponterio osservano un orario antimeridiano di 27 ore e mezza settimanali per cinque giorni, ad eccezione delle classi quarte e quinte che effettuano 30 ore con un rientro settimanale in seguito all'introduzione di due ore aggiuntive di Educazione Motoria alla scuola primaria.



Nei plessi di Pantalla e di San Fortunato è attivo il tempo pieno per un totale di 40 ore settimanali. Il plesso di Massa Martana ha cinque classi a tempo pieno (40 ore settimanali) e quattro classi a tempo prolungato (28 ore settimanali). Le classi a tempo prolungato effettuano un rientro settimanale. In seguito all'introduzione dell'educazione motoria vengono svolte due ore aggiuntive in orario pomeridiano per le classi quarta e quinta a orario prolungato per un totale di 31 ore settimanali. Per tutte le scuole a tempo pieno le due ore di motoria vengono svolte all'interno dell'orario curricolare.

La scuola secondaria ha sei classi suddivise in due sezioni e gli alunni di entrambe le sezioni possono scegliere se iscriversi al tempo antimeridiano, con 30 ore settimanali dalle ore 08:00 alle ore 13:00, oppure al tempo prolungato con due rientri pomeridiani. In questo caso le ore settimanali sono 36 con laboratori il martedì e il venerdì, con orario che va dalle 08:00 alle 16:00. Gli alunni iscritti al tempo prolungato partecipano ad attività laboratoriali legati all'area linguistica, logico-matematica e dell'espressività.

Gli uffici della segreteria dell'Istituto comprensivo Todi-Massa Martana sono ubicati presso i locali del comune di Todi in via Martiri delle Foibe 12/B a Ponterio. Presso la sede di Massa Martana è presente un distaccamento della segreteria con la presenza giornaliera di due assistenti amministrativi: un'assistente per 36 ore settimanali e un'altra per 12 ore.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nuovo Istituto Comprensivo, nell'ottica di realizzare un unico progetto educativo-didattico, intende collocarsi nel territorio come luogo che favorisce la condivisione di pratiche metodologiche didattiche, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione, ambiente educativo che pone al centro della sua azione l'alunno. In ogni suo aspetto, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali per rapportare il proprio sapere al contesto reale.

I percorsi progettuali attivati faranno riferimento alle seguenti macroaree:

1. Potenziamento delle competenze di base.
2. Educazione alla cittadinanza democratica e consapevole.
3. Includiamo attraverso una molteplicità di linguaggi.
4. Benessere a scuola.

Considerando i bisogni formativi espressi dal territorio, le risorse a disposizione, le proposte progettuali pianificate, insieme alle famiglie, alle agenzie educative, con il fondamentale supporto delle due amministrazioni comunali, sarà nostro compito:

- Promuovere una scuola inclusiva con la pianificazione di percorsi scolastici quanto più possibili personalizzati rispetto alle potenzialità e alle difficoltà dei singoli alunni. Le scuole del territorio dovranno quindi: accogliere ciascuno, valorizzare le attitudini e le differenze, favorire la socializzazione tra pari e l'incontro tra le diversità, garantire il successo formativo con la finalità di crescere giovani cittadini competenti, preparati, solidali, aperti all'ascolto e al dialogo in un contesto ricco di opportunità.
- Costruire il senso di appartenenza ad una comunità che fa propri i valori del SZ ( Ospitalità - Responsabilità - Comunità ) e che mira alla formazione di cittadini responsabili caratterizzati da una solida educazione ambientale e interculturale.
- Innalzare i livelli delle competenze di base In Italiano-Matematica-Inglese. L'offerta formativa sarà perciò orientata all'innalzamento dei livelli di competenze di base degli studenti, con attività specifiche che si svolgeranno sia in orario curricolare che pomeridiano e con la messa a sistema delle prove diagnostiche in ambito linguistico e in ambito matematico (Prove MT



Cornoldi), volte a creare un sistema di monitoraggio delle competenze connesse. Per il potenziamento della lingua inglese si cercherà di promuovere la metodologia CLIL-Content Language Integrated Learning e la partecipazione a progetti E-twinning ed Erasmus.

- Creare una nuova collegialità tramite la condivisione della documentazione della scuola in tutti gli ordini e in tutte le discipline e la pianificazione di progetti comuni che offriranno momenti di confronto e modalità operative finalizzate a garantire agli alunni un percorso organico e completo.
- Adottare diffusamente metodologie innovative orientate al coinvolgimento attivo degli studenti, anche favorendo l'approccio Stem per l'acquisizione di specifiche competenze.
- Promuovere un clima sereno e proficuo di apprendimento, attento al benessere psicofisico dell'alunno al centro del suo processo educativo. Sostenere lo studente nella realizzazione del proprio personale e autonomo progetto di vita con moduli formativi di orientamento che facilitano il passaggio tra i diversi ordini di scuola.
  - Comprendere il linguaggio delle tecnologie informatiche e dei media per un uso più consapevole.
  - Promuovere corretti stili di vita, di salute, di benessere e di sostenibilità. Potenziare i linguaggi espressivi nell'ambito dell'educazione motoria, arte, teatro e musica anche in un'ottica inclusiva.
  - Rafforzare le Competenze trasversali di Educazione Civica con la predisposizione di UDA, con specifici progetti, con la realizzazione da parte degli alunni di significative esperienze (come la loro partecipazione ai Consigli di classe in qualità di rappresentanti, l'organizzazione di alcune attività che animano la vita della Scuola da parte dei componenti del Consiglio dei ragazzi (uscite sul territorio, Open Day, Partecipazione ai Consigli comunali, Uscite al Senato e alla Camera dei Deputati...)). IN In relazione al Rav e alle priorità e ai traguardi individuati la nostra scuola ha definito due interventi di miglioramento che saranno oggetto a verifica e valutazione.

- 1-VERSO LE PROVE INVALSI

#### Breve descrizione del percorso

Attraverso le attività previste da questo percorso l'IC Todi-Massa Martana si propone di migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove INVALSI. La nostra scuola negli scorsi anni scolastici aveva conseguito dei risultati che erano nella media nazionale e regionale e talvolta anche superiore, ad eccezione di inglese.

Il percorso è collegato alle seguenti priorità, ai seguenti traguardi ed obiettivi di processo :



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

1. Dare continuità e stabilità ai miglioramenti avuti nella scuola primaria
2. Nella scuola secondaria migliorare i risultati in tutte le prove.

TRAGUARDO

1. Allineare tutti i risultati delle prove della scuola primaria almeno alle medie nazionali e regionali
2. Allineare i risultati delle prove alla secondaria alle medie nazionali.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI

Ambiente di apprendimento

1. Attivare dei laboratori in orario extracurricolare rivolti alle classi quinte della scuola primaria e alla classe terza della scuola secondaria per il potenziamento delle competenze di base nell'area linguistica e logico-matematica.

Curricolo, progettazione e valutazione

1. Alla luce dei risultati delle prove INVALSI rimodulare gli obiettivi disciplinari da perseguire in italiano, matematica e inglese nelle classi oggetto di prove INVALSI.
2. Avvicinare gli alunni alle prove standardizzate con tipologie simili di prove, tra cui i test diagnostici MT e AC-MT del gruppo Cornoldi

2) Promuovere le competenze digitali

Breve descrizione:

Attraverso le attività previste da questo percorso, l'IC Todi-Massa Martana si propone di promuovere l'utilizzo del digitale per arricchire le proposte di insegnamento e valorizzare le potenzialità degli alunni.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Il percorso prevede la creazione di un repository digitale in cui raccogliere materiali e documentazione di progetti e attività svolte; la condivisione di prassi, metodologie didattiche e attività attraverso la costituzione di gruppi di lavoro tra docenti; la progettazione di attività didattiche con l'utilizzo del digitale in chiave inclusiva a partire dalla classe terza della scuola primaria; e l'elaborazione di un curriculum digitale d'Istituto.

Il percorso è collegato alle seguenti priorità, ai seguenti traguardi ed obiettivi di processo:

Competenze chiave europee

PRIORITA'

Promuovere l'utilizzo del digitale nelle pratiche di insegnamento e nella valorizzazione delle potenzialità degli studenti.

TRAGUARDO

Adesione di almeno il 70% dei docenti ai corsi del DM 66/20

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1. Collaborazione con le scuole della Rete Senza Zaino Umbre alla creazione e condivisione di un repository digitale di materiali e documentazione dei progetti e delle attività svolte.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1. Creazione di gruppi di lavoro tra docenti ai quali partecipino sempre componenti di entrambe le scuole cessate al fine di favorire un clima di confronto e condivisione di prassi, metodologie didattiche e attività.

Ambiente di apprendimento

1. Progettazione e realizzazione da parte di tutti i docenti di attività didattiche che utilizzino il digitale a partire dalla classe terza primaria in chiave inclusiva.

Curricolo, progettazione e valutazione

1. Revisione/elaborazione di un curriculum digitale d'istituto



#### PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La nostra nuova scuola si propone di consolidare e potenziare degli aspetti innovativi e di centralità educativa che le due scuole autonomamente, sia in relazione all'area organizzativa che didattico-metodologica, hanno curato e considerato fondanti per la progettazione del percorso formativo. Da un confronto tra i docenti dello staff si sono individuate tre principali aree di innovazione.

La prima riguarda l'adozione del modello SZ in tutti i plessi del comune di Massa Martana e nei due plessi di scuola dell'infanzia e scuola primaria di Pantalla. Il modello SZ persegue obiettivi e finalità previste dalle Indicazioni Nazionali progettando percorsi formativi fortemente collegati all'organizzazione strutturata dello spazio di apprendimento, con un approccio globale al curriculum. La differenziazione delle proposte didattiche e la personalizzazione degli apprendimenti è non solo teoria ma è prassi quotidiana nelle scuole SZ.

Le scuole SZ sono comunità aperte al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

All'interno del modello SZ il nostro istituto promuove il Sistema integrato 0-6 di educazione e d'istruzione che garantisce a tutte le bambine e i bambini, dalla nascita ai sei anni, pari opportunità di sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento per superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, etniche e culturali ( [Decreto legislativo 65 del 2017](#)).

Una seconda area di innovazione è rappresentata dal diffuso utilizzo degli ambienti innovativi di apprendimento in parte allestiti e in parte in fase di allestimento che il nostro istituto con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", ha progettato e realizzato. Tali spazi sono volti a promuovere la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento. Si sono realizzati ambienti di apprendimento ibridi, che fondono le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo con gli ambienti digitali. Forte incentivo a questo processo sarà fornito da una estesa formazione sulla transizione digitale rivolta ai docenti (DM 65/2023).

L'ultima area di innovazione che contraddistingue la nostra scuola, e che rivestiva già una forte centralità nell'offerta formativa delle due scuole cessate, è costituita dai numerosi progetti volti al potenziamento delle competenze nella lingua straniera. In una realtà sempre più globale, riteniamo fondamentale che i nostri studenti possano esprimere bisogni, desideri, comportamenti e stati d'animo in inglese. Comunicare in una lingua straniera, nel nostro caso in inglese, è una delle competenze di base che consideriamo prioritarie. Da anni gli studenti possono sostenere esami per



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

avere Certificazioni tramite il Trinity College, sperimentiamo la metodologia CLIL e partecipiamo a progetti eTwinning, anche se quest'ultima attività negli ultimi anni si è un pò affievolita. La partecipazione ai progetti Erasmus ha infine considerevolmente contribuito a sostenere e promuovere la motivazione ad apprendere l'inglese negli studenti e nei docenti.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Dall'a.s. 2024/2025 il nostro IC Todi - Massa Martana ha vissuto un dimensionamento che ha previsto l'accorpamento di due istituzioni scolastiche, ciò ha permesso di rimodulare e personalizzare gli obiettivi formativi fino ad ora messi in atto. Si è sentita da subito l'esigenza di creare un unico curriculum del percorso di insegnamento e apprendimento verticale, tra ordini di scuola, e orizzontale, per classi parallele, fino al raggiungimento dei traguardi delle competenze stabiliti dalle Indicazioni Nazionali 2012 al fine di garantire un percorso formativo e organico agli alunni/studenti, pur nella specificità dei diversi ordini scolastici. Dopo una prima condivisione e attenta riflessione da parte dei docenti sulla documentazione della scuola in possesso nelle due precedenti istituzioni si è cercato di porre l'attenzione sulla definizione di proposte progettuali e di piani che prevedono anche attività trasversali per favorire la continuità. Quest'anno l'impegno dei docenti si è concretizzato in particolare nella definizione di un Curriculum di educazione civica comune, con le relative griglie di valutazione, rielaborato alla luce delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

L'offerta formativa del nostro Istituto Comprensivo mira "alla promozione del pieno sviluppo della persona, accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti della cultura di base" (Indicazioni Nazionali per il Curriculum).

L'offerta formativa si sviluppa sulla base delle norme contenute nella Legislazione vigente e delle più significative esperienze realizzate nelle scuole del nuovo Istituto comprensivo proponendosi di:

- offrire agli studenti un servizio scolastico di qualità in un positivo clima di relazioni umane finalizzato a valorizzare le attitudini dei singoli, a individuare un terreno comune di attività, a rafforzare lo stile di lavoro collaborativo;
- promuovere e realizzare il cambiamento e formare nuove competenze diffuse, sia sul piano gestionale che didattico;
- rispondere alla crescente domanda di internazionalizzazione e promuovere una formazione interculturale che favorisca una coscienza globale;
- ampliare e diversificare l'offerta formativa, incontrando le esigenze formative e gli interessi dell'utenza e adeguandosi all'evoluzione della società.

In questa ottica, l'Istituto promuove una progettazione didattica per competenze e una prassi



espletata attraverso metodologie didattiche innovative (cooperative learning, flipped classroom, peer to peer, problem solving...) e le tecnologie digitali, finalizzate a potenziare la funzionalità e l'efficacia della azione didattica e a sviluppare competenze e abilità specifiche digitali, valorizzandone i talenti mediante in continuo confronto con il territorio.

Tali obiettivi si conseguono attraverso scelte educative finalizzate al:

**SAPERE** - Padronanza delle abilità e delle conoscenze fondamentali dei linguaggi comunicativi e delle singole discipline.

**SAPER FARE** - Interiorizzazione delle modalità di indagine essenziale alla comprensione del mondo e dell'ambiente.

**SAPER ESSERE** - Maturazione delle capacità di azione, di esplorazione, di progettazione per capire ed operare responsabilmente nel contesto della scuola, della famiglia e della società.

L'Istituto Comprensivo arricchisce l'offerta formativa attivando laboratori scolastici ed extrascolastici, elaborando progetti che, a partire dalle risorse dei diversi territori, costituiscono un approfondimento e un'integrazione dell'offerta formativa.

Attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

La mission del nostro Istituto è quella di formare studenti per renderli cittadini:

- consapevoli di vivere in un mondo in continua evoluzione e globalizzazione,
- preparati per inserirsi nel mondo del lavoro a livello internazionale realizzando le proprie aspettative,
- capaci di dare un contributo fattivo allo sviluppo della società estesa al di fuori dei confini territoriali.

Ecco quindi che si pone l'esigenza di superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea con particolare riferimento alla conoscenza delle lingue straniere attraverso gemellaggi E-twinning e Erasmus Plus. La nostra istituzione scolastica ha partecipato a progetti Erasmus che vertevano sulla diffusione della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e sulla produzione di materiali legati alla stessa. Le esperienze di mobilità all'estero hanno consentito agli alunni di:

- acquisire elementi di conoscenza della complessità della società globale;
- migliorare le competenze interculturali e favorire lo sviluppo di capacità di comunicazione in



contesti diversi;

- potenziare e valorizzare il multilinguismo e le competenze linguistiche, in particolare per la lingua inglese;
- favorire la crescita personale, interpersonale e sviluppare le proprie autonomie anche incentivando le capacità di adattarsi ad un contesto culturalmente e linguisticamente diverso;
- incrementare la motivazione, le competenze socio-emozionali e il benessere psicologico;
- preparare alla mobilità all'interno dell'Unione Europea e conoscere le opportunità di studio;
- orientare al lavoro e alla carriera in ambito internazionale.

Sono stati attivati inoltre moduli didattici per il potenziamento delle competenze di L2 da realizzarsi in modalità intensiva di campus per gli alunni della scuola primaria con esperti esterni. Inoltre, sono iniziati corsi di formazione per i docenti riguardanti la lingua 2.

I valori irrinunciabili che l'Istituto fa suoi e che sono alla base di qualunque sua attività sono: diversità e inclusione, tolleranza, rispetto per l'ambiente, cooperazione, solidarietà e rispetto multiculturale.

Ogni docente all'interno delle UDA e delle programmazioni disciplinari prefiggerà: percorsi didattici orientati alla consapevolezza dell'appartenenza all'Europa e ai suoi valori; metodologie didattiche innovative che trasmettono i contenuti necessari per la crescita personale e professionale in chiave europea; attività formative co-progettate con l'estero; massima attenzione alla sostenibilità ambientale, all'inclusione e alla parità di genere.

#### Potenziamento delle competenze di base

Laboratori e attività scolastiche ed extrascolastiche volte a favorire la personalizzazione dei percorsi formativi e a tale riguardo la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado promuovono l'attivazione di laboratori sulla base di interessi, attitudini o bisogni degli alunni. L'Istituto metterà in atto una serie di attività con particolare attenzione alla prevenzione dell'insuccesso e allo sviluppo di abilità e competenze in base alle capacità di ognuno. Inoltre, verranno proposti percorsi rivolti a un approfondimento e a un ampliamento di conoscenze, abilità e competenze inerenti il percorso di studio. I laboratori di potenziamento e di recupero sono caratterizzati dall'offerta di attività e compiti significativi per gli allievi che stimolano la loro capacità operativa e progettuale in un contesto in cui è richiesta la connessione tra sapere e saper fare; attivano le relazioni interpersonali improntate alla collaborazione; offrono tempi, ritmi, metodologie diversificate in relazione a specifiche esigenze di apprendimento.



Educazione alla cittadinanza democratica e consapevole

I progetti presentati dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa assicurano, per tutti e tre gli ordini di scuola, l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni. Tutti i progetti hanno una pluralità di valenze formative, ma sono stati qui raggruppati sulla base della finalità prevalente. I tempi di realizzazione dei progetti variano: alcuni hanno durata annuale, altri prevedono moduli orari. Le attività di progetto sono le seguenti:

Patentino digitale ed educazione rischi e pericoli

- Libera, Amnesty international, Emergency
- Percorsi di educazione alla conoscenza delle Istituzioni rappresentative
- Consigli di classe alla primaria e Consiglio dei ragazzi
- Natura e cultura

Le attività proposte nei diversi ambiti mirano a costruire negli alunni la consapevolezza di sé, dei propri diritti e dei propri doveri in rapporto alla società.

Includiamo attraverso una molteplicità di linguaggi

Gli alunni saranno formati attraverso le attività laboratoriali che utilizzeranno un linguaggio teatrale, artistico grafico-pittorico e musicale come mezzo espressivo, comunicativo ed aggregativo, che è anche un metodo di scambio e condivisione, grazie al quale i bambini recuperano quella dimensione fantasiosa e creativa del gioco ottenuto con piccoli mezzi, o semplicemente con le risorse naturali del nostro corpo/mente e dell'ambiente che ci ospita.

I progetti riguarderanno il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

Benessere a scuola

Rientrano in questa area l'educazione alla salute e la tutela dei beni comuni. La Promozione della Salute a Scuola comprende, pertanto, sia l'educazione alla Salute, sia tutto l'impegno dedicato a



creare un contesto orientato alla Promozione della Salute stessa. Nel vigente Piano regionale della Prevenzione 2020-2025 sono state esplicitate azioni mirate con il programma predefinito PP01 "Scuole che promuovono salute", tra cui l'adozione di accordi inter-istituzionali tra il sistema sanitario e il sistema scolastico proprio per favorire una governance integrata e l'elaborazione di un documento regionale delle pratiche raccomandate per sostenere la costruzione, a livello regionale, della Rete delle Scuole che Promuovono Salute. La nostra comunità scolastica mira a promuovere salute e benessere diffondendo pratiche supportate da prove di efficacia per promuovere stili di vita sani ed attivi tra gli studenti, attraverso l'acquisizione di conoscenze, abilità ed abitudini necessarie per vivere in modo salutare, anche in età adulta, per tutte le scuole di ogni ordine e grado. Le attività proposte sono le seguenti:

- Facciamo esplodere il silenzio
- Progetti di motoria
- Facciamo belle le nostre scuole
- Modello SCUOLE SENZA ZAINO

#### Scuole Senza Zaino

Tutte le scuole di Massa Martana appartengono ormai da diversi anni alla rete delle Scuole Senza Zaino. Dall'anno scolastico 2023/2024, anche la classe prima della Scuola Primaria di Pantalla è entrata a far parte del modello della Scuola Senza Zaino, a tempo pieno, con funzionamento a 40 ore; tutte le altre classi del plesso aderiranno alla rete all'inizio di ogni nuovo ciclo di scuola primaria. Al momento c'è la classe prima e seconda che hanno ufficialmente aderito alla rete Senza Zaino, mentre le altre classi (una pluriclasse terza e quarta, e la quinta) applicano e condividono le pratiche didattiche proposte dal modello, in quanto le insegnanti stanno attualmente svolgendo la formazione obbligatoria proposta dalla rete.

Il nostro territorio molto frammentato risente degli effetti tipici di una società complessa, in continuo movimento che pone anche la scuola di fronte a nuove richieste e sfide. A tal proposito, nella ricerca di prospettive innovatrici, l'attenzione si è rivolta all'esperienza delle Scuole Senza Zaino, che propone un nuovo modo di intendere e realizzare esperienze educative e didattiche. Gli aspetti più convincenti della nuova impostazione, riguardano la proposta di una modalità organizzativa fondata sulla cooperazione, il confronto, il fare comunitario, l'autonomia e la partecipazione in prima persona del proprio percorso di apprendimento. Tutto ciò presuppone la costruzione di un ambiente opportunamente strutturato con arredi e materiali meticolosamente studiati e predisposti. Non occorre lo "zaino" perché tutto l'occorrente è a scuola.



## Scelte organizzative

Nel nostro nuovo Istituto Comprensivo molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo che risponda ai bisogni formativi degli studenti di tutti i plessi, collocati in due comuni diversi. Un'organizzazione che garantisca tale successo, soprattutto nel caso di nascita di una nuova scuola, deve essere flessibile, aperta al confronto tra studenti, docenti e genitori ma anche capace di dotarsi di modalità organizzative chiare e ben definite che riescano a rispondere alle richieste del nuovo e maggiormente complesso contesto. E' fondamentale che ogni componente si senta rappresentata, che vengano valorizzate le specificità delle diverse componenti e che si mantenga saldo il rapporto con le famiglie, con gli enti locali e le associazioni dei diversi territori. .

Il nostro istituto si configura come una realtà complessa. Vi operano 167 docenti, 34 collaboratori scolastici e 7 assistenti amministrativi .

La dirigente è affiancata da tre collaboratrici (una in esonero), dalle FFSS suddivise in 5 aree (Gestione PTOF e NIV -Inclusione -Valutazione - Continuità, accoglienza e orientamento - Informatica e digitalizzazione), dall'Ad e da numerosi referenti di commissioni di lavoro. Ogni area relativa all'ambito organizzativo-didattico vede la presenza di docenti appartenenti alle due scuole cessate. La partecipazione di tutte le componenti è ritenuta imprescindibile e sollecitata poiché solo attraverso la conoscenza reciproca e il confronto si possono mettere le basi per un costruttivo e propositivo percorso di crescita per gli studenti e per l'intero contesto.